

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД № 91
«СТРОИТЕЛЬ» г. УЛАН-УДЭ**
670033, г. Улан-Удэ, ул. Краснофлотская, 8 «А», тел./факс.: (3012) 42-50-83
e-mail: ds_91@govrb.ru

ПРИКАЗ

«30» августа 2024 г.

№ 37-0

**«Об утверждении годового плана,
учебного плана, режима дня,
сетки образовательной деятельности воспитанников,
на 2024-2025 учебный год,
рабочей программы воспитания, рабочих программ педагогов»**

В соответствии с требованиями части 2 ст.30 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" на основании протокола педагогического совета №1 от 30.08.2024 г., с целью организации воспитательно-образовательной деятельности воспитанников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить

1.1. Утвердить Рабочую программу воспитания МАДОУ «ЦРР-Детский сад № 91 «Строитель» на 2024-2025гг.

1.2. Учебный план на 2024-2025 учебный год;

1.3. Сетку образовательной деятельности ДОУ на 2024-2025 учебный год;

1.4. Режим дня воспитанников ДОУ на 2024-2025 учебный год;

1.5. План работы (годовой план) ДОУ на 2024-2025 учебный год;

1.6. Рабочие программы специалистов.

2 Старшему воспитателю:

2.1. Организовать работу по введению годового и учебного плана ДОУ в 2024-2025 учебном году;

2.2. Обеспечить выполнение годового и учебного плана ДОУ в 2024-2025 учебном году;

2.3. Осуществлять контроль за соблюдением режима образовательной деятельности в возрастных группах в соответствии с учебным планом в 2024-2025 учебном году. Срок - постоянно.

2.4. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения в сети Интернет до 1 сентября 2024 года.

3 Педагогическим работникам ДОУ планировать и осуществлять мероприятия по организации воспитательно-образовательной работы с детьми в строгом соответствии с учебным планом и рабочей программой воспитания. Срок - постоянно.

4 Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий ЦРР



О.В. Киселева

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2024 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ
на 2024-25 уч. г.

г. Улан-Удэ
2024 год

В ЦРР применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ЦРР организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ЦРР проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной

литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»¹. Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане мы представляем названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

¹ Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования.

Объём образовательной нагрузки, реализуемой в организованной образовательной деятельности с воспитанниками

Обязательная часть ООП ДО

Образовательные области и виды детской деятельности	1 младшая группа (2-3 года) (длительность занятия 10 минут)		2 младшая группа (3-4 года) (длительность занятия 15 минут)		Средняя группа (4-5 лет) (длительность занятия 20 минут)		Старшая группа (5-6 лет) (длительность занятия 25 минут)		Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (длительность занятия 30 минут)	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
ОО «Социально-коммуникативное развитие»										
Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в группе детского сада во всех видах детской деятельности										
ОО «Физическое развитие»										
Физкультура в помещении	3 раза в неделю	105 занятий 17ч 30 мин.	2 раза в неделю	70 занятий 17ч 30 мин.	2 раза в неделю	70 занятий 23ч 20 мин.	2 раза в неделю	70 занятий 29ч 10 мин.	2 раза в неделю	70 занятий 35ч
Физкультура на прогулке	-	-	1 раз в неделю	35 занятий 8ч 45 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 11ч 40 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 14ч 35 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 17ч 30 мин.
ОО «Познавательное развитие»										
Математическое развитие	-	-	1 раз в неделю	35 занятий 8ч 45 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 11ч 40 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 14ч 35 мин.	2 раза в неделю	70 занятий 35 часов
Ребенок и окружающий мир	1 раз в неделю	35 занятий 5ч 50 мин.	-	-	-	-	-	-	-	-
Ознакомление с окружающим миром	-	-	1 раз в неделю	35 занятий 8ч 45 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 11ч 40 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 14ч 35 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 17ч 30 мин.
ОО «Речевое развитие»										
Развитие речи. Художественная литература	2 раза в неделю	70 занятий 11ч 40 мин.	-	-	-	-	-	-	-	-
Речевое развитие, основы грамотности	-	-	1 раз в неделю	35 занятий 8ч 45 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 11ч 40 мин.	2 раза в неделю	70 занятий 29ч 10 мин.	3 раза в неделю	105 занятий 52ч 30 мин.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»										
Музыка	2 раза в неделю	70 занятий 11ч 40 мин.	2 раза в неделю	70 занятий 17ч 30 мин.	2 раза в неделю	70 занятий 23ч 20 мин.	2 раза в неделю	70 занятий 29ч 10 мин.	2 раза в неделю	70 занятий 35ч
Рисование	1 раз в неделю	35 занятий 5ч 50 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 8ч 45 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 11ч 40 мин.	2 раза в неделю	70 занятий 29ч 10 мин.	2 раза в неделю	70 занятий 35ч

Лепка / Конструирование	1 раз в неделю	35 занятий 5ч 50 мин.	-	-	-	-	-	-	-	-
Лепка, аппликация	-	-	1 раз в неделю	35 занятий 8ч 45 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 11ч 40 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 14ч 35 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 17ч 30 мин.
Конструирование, ручной труд	-	-	1 раз в неделю	35 занятий 8ч 45 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 11ч 40 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 14ч 35 мин.	1 раз в неделю	35 занятий 17ч 30 мин.
Всего занятий	10 занятий 1ч 40 мин.	350 занятий 58ч 20 мин.	11 занятий 2 ч 45 мин.	385 занятий 96ч 15 мин.	11 занятий 3 ч 40 мин.	385 занятий 128ч 20 м.	13 занятий 5 ч 25 мин.	455 занятий 189 ч 45 м.	15 занятий 7 ч 30 мин.	525 занятий 262 ч 30 м.

Вариативная часть ООП ДО

Направление	Виды детской деятельности
Формирование основ безопасного поведения	Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной).
Традиции детского сада и групп	Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной).
Проектная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).
Познавательно-исследовательская деятельность, в т.ч. экспериментальная	Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).
Региональный компонент	Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной).

Примерное распределение образовательной деятельности в ходе режимных моментов (совместной деятельности педагога с детьми)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	<i>1 младшая группа</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр		1 раз в 2 недели			
Подвижные и малоподвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно				
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Творческая мастерская (художественный труд по интересам)	-	-	-	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Примерное распределение самостоятельной деятельности детей в течение дня

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	до 10 минут	до 25 минут	до 40 минут	до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	до 20 минут	до 15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	до 30 минут		до 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	до 20 минут	до 20 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	до 20 минут	до 30 минут		
Игры перед уходом домой	до 15 минут	до 25 минут	до 40 минут	до 50 минут
В день	до 1 ч 55 мин.	до 2 ч 20 мин.	до 3 ч 15 мин.	до 4 ч 15 мин.
Всего в неделю	до 8 ч 45 мин.	до 11 ч 40 мин.	до 16 ч 15 мин.	до 21 ч 15 мин.

Время пребывания детей

	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю
Организованная образовательная деятельность	до 20 мин.	1ч 40 мин.	до 30 мин.	2 ч 45 мин.	до 40 мин.	3 ч 40 мин.	до 1 ч 15 мин.	5 ч 25 м.	до 1 ч 30 мин.	7 ч 30 м.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (совместная деятельность педагога с детьми)	8 ч 40 мин.	43 ч 45 мин.	7 ч 05 мин.	35 ч 15 мин.	6 ч 40 мин.	31ч 25мин.	5 ч 30 мин.	28 ч 20 мин.	3 ч 45 мин.	21 ч 15мин.
Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога	-	-	1 ч 55 мин.	7 ч	2 ч 10 мин.	12 ч 25 мин.	3 ч 15 мин.	16 ч 15 мин.	4 ч 15 мин.	21 ч 15 мин.
Дневной сон	3 ч	15 ч	3 ч	15 ч	2 ч 30 м.	12 ч 30 м.	2 ч	10 ч	2 ч	10 ч
Пребывание ребёнка в группе детского сада	12 ч	60 ч	12 ч	60 ч	12 ч	60 ч	12 ч	60 ч	12 ч	60 ч