

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦРР-ДЕТСКИЙ САД №91 «СТРОИТЕЛЬ» г. УЛАН-УДЭ
670033, г. Улан-Удэ, ул. Краснофлотская д.8 «А», тел./факс: (3012)42-50-83
e-mail: ds_91@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель»
г. Улан-Удэ
Протокол №2 от 02.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ «ЦРР-Детский сад
№91 «Строитель» г. Улан-Удэ
О.В. Киселева
02.04.2025г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ «ЦРР-Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ
за 2024 г.**

Апрель 2025 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦРР-ДЕТСКИЙ САД №91 «СТРОИТЕЛЬ» Г. УЛАН-УДЭ
Руководитель	Киселева О. В.
Адрес организации	1 корпус 670033, г. Улан-Удэ, ул. Краснофлотская, д. 8 «А» 2 корпус 670013, г. Улан-Удэ, ул. Гармаева, д.31 «А»
Телефон, факс	+7 (3012) 42-50-83 +7 (3012) 37-83-55
Адрес электронной почты	ds_91@govrb.ru
Учредитель	МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ Администрации г. Улан-Удэ»
Дата создания	1 корпус 17.04.1980 2 корпус 28.03.2024
Лицензия	№2813 от 30.03.2017

Целью проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский сад № 91 «Строитель» г. Улан-Удэ (далее - ЦРР) является обеспечение доступности открытости информации о деятельности ЦРР.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Общая характеристика ЦРР:

ЦРР создает условия для реализации, гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: автономное.

Тип: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Вид: центр развития ребенка.

1 корпус. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 339 мест.

Общая площадь здания 2 866,80 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 989,39 м².

Площадь территории составляет 10 500 м².

2 корпус. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 100 мест.

Общая площадь здания 1975,0 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 376,1 м².

Площадь территории составляет 6145,4 м².

Территория детского сада по периметру ограждена, озеленена; разграничена на хозяйственную и игровую зоны. Имеются: складское помещение, физкультурно-спортивная площадка, площадка по ПДД, на 17 групповых площадках оборудованы теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы, скамейки. На территории расположены цветники.

Образовательная деятельность в ЦРР организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ЦРР функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования ЦРР (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 02.09.2024;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Списочный состав детей - 603 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Количество групп – 15 общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Первая младшая группа (1, 3, 14) – 105 детей;

Вторая младшая группа (5, 11, 15) – 122 ребенка;

Средняя группа (2, 6, 7, 16) – 154 ребенка;

Старшая группа (9, 10, 17) – 88 детей;

Подготовительная к школе группа (4, 8) – 72 ребенка;

Логопедические группы (старшая и подготовительная к школе) (12, 13) – 62 ребенка.

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год. Форма обучения – очная.

Режим работы ЦРР:

1 корпус: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. режим работы групп - с 7.30 до 18.00 часов.

2 корпус: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. режим работы групп - с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Бурятия.

Воспитательная работа

Со 02.09.2024г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За полгода реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ЦРР, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ЦРР, например - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ЦРР и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	506	84%
Неполная с матерью	90	15%
Неполная с отцом	2	0,3%
Оформлено опекунов	5	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Состав детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	117	19%
Два ребенка	252	42%
Три ребенка и более	234	39%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ЦРР.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Дети театра». В рамках него предусмотрели форматы участия:

- участие родителей в утренниках в роли героев;
- изготовление фотоколлажей «Веселые каникулы».

Дополнительное образование

В соответствии с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от "30" марта 2017 г., № 2813, ЦРР вправе реализовывать дополнительные образовательные программы, оказывать дополнительные услуги, в том числе образовательные, в том числе платные, за пределами основной образовательной программы на основании договоров, заключаемых с родителями (законными представителями) воспитанников.

ЦРР может оказывать дополнительные платные образовательные услуги, не предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с Уставом, Положением об оказании платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами ЦРР в соответствии с действующим законодательством.

Дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем.

В ЦРР в 2024 году дополнительная общеразвивающая программа реализовалась по программе дополнительного образования.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	За плату
1.	Хореография	Групповые занятия	4-7 лет	113 руб
2.	Английский язык	Индивидуальные занятия	5-7 лет	310 руб
3.	Конструирование	Индивидуальные занятия	3-7 лет	310 руб
4.	Плавание	Групповые занятия	4-7 лет	140 руб
5.	Подготовка к школе (обучение грамоте и математика)	Групповые занятия	5-7 лет	140 руб
6.	Вокальная студия и фортепиано	Индивидуальные занятия	5-7 лет	310 руб
7.	Логопункт	Индивидуальные занятия	5-7 лет	310 руб
8.	Психокоррекция	Индивидуальные занятия	3-7 лет	310 руб

Анализ родительского опроса, проведенного в сентябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в ЦРР нуждается в реализации новых программ дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности.

По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Деятельность ЦРР осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "30" марта 2017 г., регистрационный номер 2813 серия 03 Л 01 №0001408 на основную общеобразовательную программу дошкольного образования и дополнительные образовательные программы.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1020300903370.

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 0323099156

Деятельность ДОУ строится на праве оперативного управления зданием (свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА № 064607 от 27.09.2011 года); праве на бессрочное пользование земельным участком (серия 03-АА № 090309 от 06.12.2011 года); праве оперативного управления зданием склада (серия 03-АА № 064606 от 27.09.2011 года).

ЦРР имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Филиалом Федерального государственного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Бурятия» 03.БЦ.03.000.М.00130.03.17 от 14.03.2017 г. с приложением к санитарно-эпидемиологическому заключению.

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- Детский сад № 91 г. «Строитель» г. Улан-Удэ утвержден МКУ «Комитетом по образованию Администрации» г. Улан-Удэ, Приказ № 860 от 27.07. 2016 г.

В своей деятельности ЦРР руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Бурятия, муниципальными нормативно-правовыми актами, Уставом ЦРР.

Информация о документации ЦРР, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному

составу;

- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ЦРР;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

Система управления ЦРР

Управление ЦРР осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Управление ЦРР осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ЦРР является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ЦРР. Права и обязанности заведующего ЦРР, его компетенция в области управления ЦРР определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Бурятия.

Управленческую систему ЦРР формируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Структура управления МАДОУ «ЦРР- Детский сад № 91 «Строитель»



Воспитанники и их родители

Вмешательство в деятельность ЦРР политических партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Управление ЦРР действует в режиме развития:

- содержание протоколов органов коллегиального управления ЦРР, административно-групповых совещаний при заведующем ЦРР;
- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы ЦРР, планов воспитательно-образовательной работы, рекомендации и их реализация;
- приказы руководителя ЦРР по основной деятельности, по личному составу;

- разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений.

Результативность и эффективность действующей в ЦРР системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ЦРР, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ЦРР. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ЦРР.

В 2024 году были проведены тематические проверки:

- фронтальная проверка «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»;
- фронтальная проверка «Утренняя гимнастика».

В ходе тематических фронтальных проверок по познавательному развитию детей было выявлено умение педагогов использовать игры познавательного содержания в образовательном процессе, создавать психолого-педагогические условия, поддерживающие положительное отношение детей друг к другу и их взаимодействие, организовать систему работы, при которой дети на протяжении занятия применяют полученные умения и знания, а также поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности.

В рамках тематической проверки утренней гимнастики, проводится по плану воспитателя, включает в себя упражнения на все группы мышц, дозировка соответствует возрасту. Общее время проведения гимнастики соответствует возрасту. Воспитатели групп во время проведения гимнастики обращали внимание на правильную позу детей, точное выполнение упражнений, соблюдали правильный порядок выполнения упражнений, привлекали детей к показу.

В течение года согласно графику, проверялись календарные планы, групповая документация.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ЦРР, срезовой контроль проводился в соответствии с объективной необходимостью, вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности ЦРР. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ЦРР.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФОП ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ЦРР и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В ЦРР имеются годовые планы, планы работы по основным направлениям деятельности ЦРР. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета ЦРР, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Сайт ЦРР оформлен в соответствии с действующим законодательством.

Оценка качества медицинского обеспечения ЦРР

Координация педагогической и медицинской деятельности в ЦРР осуществляется в соответствии с договором. Педагоги совместно с медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и медицинской сестрой, позволяет отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по ЦРР выглядит следующим образом:

Год	Количество детей	Число	дней	Посещаемость	Количество
-----	------------------	-------	------	--------------	------------

		пропусков по болезни		заболеваний на одного ребенка
2023	453	947	49687	0,84
2024	603	342	56259	0,22

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ЦРР ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С- витаминизация 3-4-х блюд. Кроме этого, дети ежедневно получают фрукты, соки.

В результате проводимой работы у детей отмечается положительная динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

Кроме того, в ЦРР наблюдается низкий процент заболеваемости.

Год Количество детей	Группа здоровья				
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2022 471 детей	153	302	8	8	0
2023 453 ребенка	205	238	5	5	0
2024 603 ребенка	240	353	5	5	0

Адаптация детей, вновь прибывших в детский сад, проходила под наблюдением медсестры, педагога-психолога и администрации ЦРР. В ходе адаптации вновь прибывших детей педагогами проводилась диагностика: наблюдение.

Группа	Списочный состав детей	Уровни адаптированности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 младшие группы №1, №3, №14	105	11%	66%	23%
2 младшие группы №5, №11, №15	122	17%	64%	19%

Результаты диагностики говорят о преобладании среднего уровня адаптированности к условиям дошкольного учреждения. Эмоциональное состояние детей нестабильно: однако при поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ ОП ДО ЦРР.

ОП ДО ЦРР – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

ОП ДО ЦРР реализуется на государственном языке Российской Федерации. Вместе с тем ОП ДО ЦРР предусматривает возможность освоения детьми бурятского языка,

как одного из языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на бурятском языке не осуществляется в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации ОП ДО ЦРР: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам РТ, совершенствование их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе.
11. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

ОП ДО ЦРР сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ОП ДО ЦРР направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на формирование личности гражданина Республики Бурятия, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.
- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Содержание ОП ДО ЦРР обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ОП ДО ЦРР отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержательная связь между разными разделами программ позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Содержание ОП ДО обладает методологическим и методическим единством.

Данная образовательная программа составлена с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в программе развития ЦРР.

Образовательная программа ЦРР обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей в возрасте от 1 до 8 лет с учетом:

- особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможностей освоения ребенком образовательной программы на разных этапах ее реализации.

Образовательная программа состоит из следующих взаимодополняющих и необходимых частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%, состоящая из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Группы детского сада в обязательной части реализуют ФОП ДО.

Раздел «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» включает различные направления из числа дополнительных парциальных программ и проектов, выбранных участниками образовательных отношений и разработанных ими самостоятельно с учетом общественного мнения родителей.

Данная часть Программы ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с

детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей;

- сложившиеся традиции ЦРР или Группы.

В данный раздел входят:

- модифицированная программа оздоровления детей в ЦРР «Расти, малыш, здоровым!»;
- парциальная программа «Край родной»;
- программа «Key to learning» (Г. Доля, Н.Е.Веракса);
- модульная программа «STEM-образование детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»;
- модульная программа «От Фребеля от робота» для детей старшего возраста;
- локальные детско-взрослые проекты по интересам и инициативе детей.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является внедрение здоровьесберегающих технологий в работу детского сада.

Образовательная программа характеризует модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

ОП спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ЦРР. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ОП ДО ЦРР, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ОП ДО ЦРР, в том числе общие сведения о ЦРР, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ОП ДО ЦРР конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ОП ДО ЦРР, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

- 1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- 2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ОП ДО ЦРР:
 - особенности реализации Программы с учетом культурных практик;

- методы и способы реализации ОП ДО ЦРР;
- формы организации образовательной деятельности воспитанников;
- 3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО ЦРР:
 - реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности;
 - оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса;
 - технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками;
 - способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности, система работы по адаптации малышей.
- 4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.
- 5) взаимодействие ЦРР с микросоциумом.

Часть ОП ДО ЦРР, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ОП ДО ЦРР учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ЦРР.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включено в ОП ДО ЦРР, поскольку в ЦРР планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел содержит:

- 1) Комплекс условий реализации образовательной ОП ДО ЦРР:
 - описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;
 - описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ОП ЦРР;
 - описание модели интегрированного образовательного процесса в ЦРР;
 - описание особенностей планирования образовательной деятельности в ЦРР.
- 2) перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ОП ЦРР.
- 3) Организация режима пребывания детей в ЦРР включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в ЦРР и принципы конфиденциальности при реализации ОП ДО ЦРР. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ОП ДО ЦРР является текст ее краткой презентации.

Краткая презентация ОП ДО ЦРР ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ОП ДО ЦРР указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО ЦРР;
- комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ОП ЦРР;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно – образовательный процесс строится на основе ОП ДО ЦРР, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

С 2021 года ЦРР реализует Программу развития на 2021-2026 гг. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ОП ДО ЦРР полностью соответствует ФГОС ДО.

В ЦРР утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует федеральному перечню учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение учебного года коллектив ЦРР работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ЦРР строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность, исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ОП ДО ЦРР.

Оценка качества подготовки воспитанников

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ЦРР. Так в ЦРР разработаны диагностические карты освоения ОП ДО ЦРР в каждой возрастной

группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия. Результаты качества освоения ОП ЦРР к концу 2024 года выглядят следующим образом:

Всего детей – 603 (на дату обследования)	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	186	31	375	62	42	7	603	93
Качество освоения образовательных областей	182	30	382	64	39	6	603	94

Востребованность выпускников

Одним из приоритетных направлений деятельности ЦРР остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться. В апреле 2024 г. был проведен мониторинг качества подготовки детей к школе. Его целью было: определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности. Для психолого – педагогического исследования использовался комплект методик, предназначенных для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Они позволили выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

№	Оценивание параметры 102 ребенка	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
1	Психологическая и социальная (мотивационная) готовность « Мотивационная готовность ребенка к школе »	36	64	2	0
2	Эмоционально-волевая готовность (произвольность) « Рисование бус » (методика И.И. Аргинской)	40	61	1	0
3	Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация) « Продолжи	41	59	2	0

	узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф.Кумариной)				
4	Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память) «Запоминание картинок и предметов»	39	63	0	0
5	Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-пространственное восприятие) «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)	35	67	0	0
6	Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление) «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)	38	64	0	0
7	Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление) «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)	47	55	0	0
8	Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление) «Математический диктант» (методика И.И.Аргинской)	43	58	1	0
9	Готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие) «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой)	48	47	7	0
10	Уровень готовности ребенка к школьному обучению	42	57	3	0

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния психических процессов – 40 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 60 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 2 человека;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Так, 60 воспитанников подготовительных к школе групп имеют развитие, соответствующее возрастной норме. Дети, имеющие IV уровень развития (40 человек), смогут осваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения

предложенных рекомендаций. Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 100 детей.

В годовом плане ключевым направлением нашей работы стало продолжение реализации УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам. В целях активизации взаимодействия с родителями по обучению детей бурятскому языку педагогическим коллективом была развернута широкая агитационная и информационно-просветительская деятельность: специально оборудованные стенды с постоянным информированием о педагогическом процессе по реализации УМК, проведение родительских собраний и семинаров-практикумов по реализации УМК, а также его информационными ресурсами.

Результаты позволили констатировать, что работа по реализации УМК в ЦРР находится на высоком уровне. Используемый инструментарий положительно влияет на уровень развития детей в области овладения бурятским языком. Результаты усилий педагогического коллектива по реализации УМК отразились в положительной динамике уровня знаний детьми бурятского языка.

Так, результаты диагностики уровня освоения бурятского языка дошкольниками старших и подготовительной групп выявила следующие результаты:

Группы	Начало года			Конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Старшая группа 105 детей	18 детей 17 %	67 детей 64 %	20 детей 19 %	29 детей 28 %	68 детей 65 %	8 детей 7 %
Подготовительная группа 138 детей	20 детей 14 %	93 ребенка 67 %	25 детей 19 %	34 ребенка 25 %	95 детей 69 %	9 детей 6 %

В 2023 – 2024 учебном году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу 138 воспитанников. Востребованность выпускников ЦРР определяется в основном исходя из территориальной закреплённости учреждений образования. Таким образом, выпускники 2024 года распределились:

МАОУ ФМШ №56 - 69 воспитанников; МАОУ СОШ №32 – 29 воспитанника; МАОУ СОШ №18 – 12 воспитанников; МАОУ СОШ № 49 – 8 воспитанников; МАОУ СОШ №47 – 9 воспитанников; МАУ СОШ №63 – 7 воспитанников; МАОУ Гимназия №14 – 4 воспитанника.

Вывод: Выпускники ЦРР востребованы школами г. Улан-Удэ.

V. Оценка кадрового обеспечения

В ЦРР № 91 работают 31 педагог, в том числе:

- заведующий – 1;
- старших воспитателя – 2;
- учителя логопеда – 2;
- педагог - психолог – 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- инструктора по физическому воспитанию – 2;
- учитель бурятского языка – 1;
- учитель английского языка – 1;
- 21 воспитатель.

Все педагоги имеют профессиональное образование:

- 13 – высшее образование (42 %);
- 18 – со средним специальным (58 %) В ЦРР № 91 аттестовано:
- на высшую квалификационную категорию - 7 педагогов (23%);
- на первую – 14 (45 %);

- на соответствие занимаемой должности – 5 (16 %).

Награждены:

- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 3 педагога (10%);
- почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 педагога (10 %)
- званием «Заслуженный работник образования Республики Бурятия» - 1 педагог (3%);
- грамотами Министерства образования и науки РБ - 13 педагогов(42%);
- грамотами Администрации г. Улан – Удэ – 5 педагогов(16%);
- грамотами Городского Совета – 1 педагога (3%);
- грамотами Комитета по образованию – 9 человек (29%);
- грамотами Администрации Октябрьского района – 4 педагогов (13%).

Педагогический коллектив МАДОУ ЦРР № 91 «Строитель» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", и образовательной программой ЦРР.

VI. Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив ЦРР работает по ОП ДО ЦРР и АОП ДО ЦРР. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 90%.

VII. Оценка качества материально-технической базы

В ЦРР функционируют следующие кабинеты: кабинет заведующего, методический, кабинет бурятского языка, кабинет английского языка, кабинет педагога - психолога, логопедический кабинет, кабинет музыкального руководителя, музыкальный зал.

В ЦРР имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает МАДОУ ЦРР № 91 «Строитель» отвечать современным требованиям.

В ЦРР соблюдены все гигиенические нормы в подборе мебели, оборудования, инвентаря, посуды. Мебель соответствует требованиям СанПиНа. Все группы оборудованы необходимой детской мебелью, подобранной по росту и по количеству детей.

Финансирование, руб.	2024 год
1. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	51101525,41 руб.
2. Субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пунктом 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ	2262876,70 руб.
3. Поступления от оказания учреждением услуг (выполнение работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	12602679,31 руб.

Характеристика земельного участка, оборудование и содержание прилегающей территории: территория детского сада по периметру ограждена, озеленена. Подъездные пути заасфальтированы. Территория разграничена на хозяйственную и игровую зоны. В игровой зоне располагаются 17 групповых площадок, индивидуальных для каждой группы. На групповых площадках оборудованы теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы, скамейки. В хозяйственной зоне на расстоянии 25м на контейнерной площадке с бетонированным основанием установлено 3 (1 корпус) и 4 (2 корпус) контейнера для твердых бытовых отходов с крышками. Размер контейнерной площадки превышает площадь основания контейнеров.

Водоснабжение: холодное и горячее водоснабжение централизованное. Резервным горячим водоснабжением обеспечены помещения туалетов и буфетных в групповых, постирочная, пищеблок, медицинский блок: установлены электроводонагреватели в 1 корпусе: 4 на 50 л, 4 на 15 л, 22 на 30 л, с внутренней подводкой ко всем раковинам и поддонам.

Канализация: централизованная, бытовая канализация отделена от производственной с самостоятельными выпусками в канализационный колодец.

Отопление: система отопления центральная. Отопительные приборы – секционные радиаторы.

Освещение: освещение естественное и искусственное во всех помещениях для пребывания детей и персонала. Остекление окон выполнено из цельного стеклопакета. В качестве солнцезащитных устройств окна обеспечены шторами. Искусственное освещение в группах, пищеблоке и постирочной выполнено люминесцентными лампами, в музыкальном зале – светодиодное, все источники освещения в исправном состоянии, обеспечены светорассеивающей защитной арматурой. Для хранения неисправных и перегоревших ламп выделено место в складском помещении.

Вентиляция: в основных помещениях пребывания детей, санитарных узлах, постирочной вентиляция естественная вытяжная через вентиляционные каналы, во всех помещениях имеются условия для проветривания. В пищеблоке оборудована система местной вытяжной вентиляции с механическим побуждением над электроплитой и электрожаровыми шкафами. В основных помещениях пребывания детей имеются термометры для контроля температуры воздуха.

Внутренняя отделка: в санитарных узлах стены на высоту 1,5 м облицованы керамической плиткой, выше и потолки окрашены водоэмульсионной краской, пол выложен керамической плиткой. В основных помещениях пребывания детей стены на всю высоту и потолки окрашены влагостойкой водоэмульсионной краской, полы покрыты линолеумом. В производственных помещениях пищеблока стены на высоту 1,8 м облицованы керамической плиткой, выше и потолки окрашены водоэмульсионной краской, полы покрыты керамической плиткой. В медицинском кабинете стены на всю высоту и потолки окрашены водоэмульсионной краской, полы покрыты керамической плиткой, в процедурном кабинете – стены отделаны стеновыми панелями, потолок окрашен масляной краской, пол застелен керамической плиткой.

Набор и площади помещений, высота помещений, соблюдение поточности: высота помещений 2.9 – 3.0м. Списочный состав - 603 ребенка от 2-х лет до окончания договорных отношений, в групповых на 1 ребенка приходится не менее 2,5 м² в группах раннего возраста; 2,0 м² в дошкольных группах. Объемно-планировочные решения помещений детского сада обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции.

1 корпус:

1 этаж:

Спортзал – 73,5 м². Бассейн – 195,79 м².

Пищеблок, работающий на сырье: цех горячий – 31,1 м², в том числе выделен участок моечной кухонной посуды (отделен от горячего цеха кирпичной стеной, с одной стороны) – 2,23 м², отдельный цех обработки сырья (мясо-рыбный) – 2,21 м², комната персонала – 2,21 м².

Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов. Вход для загрузки продуктов выделен отдельный. Оборудовано окно выдачи для готовой продукции.

Постирочная: помещения для приема и сортировки грязного белья общей площадью 39,52 м², стиральная – 38,3 м², гладильная общей площадью 38,3 м². Объемно-планировочные решения помещений постирочной предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих пересечение потоков грязного и чистого белья.

Теплоузел – 4,13 м².

Кастелянная (выдача чистого белья) – 16,3 м². Складское помещение – 9,6 м².

Санузел для персонала - 3,2 м².

2 этаж:

Методический кабинет - 34,6 м². Музыкальный зал - 73,8 м². Кабинет заведующей – 16,9 м². Кабинет музыкантов – 17,1 м². Кабинет психолога – 21,0 м². Кабинет логопедов – 20,6 м². Подсобная – 11,2 м²

1 корпус:

1 этаж: медицинский кабинет 11,8 м², процедурная 11,9 м², гладильная 10,0 м², стиральная 21,1 м², кладовая грязного белья 3,70 м², кладовая чистого белья 6,1 м², холодный цех 12,0 м², мясо-рыбный цех 11,9 м², овощной цех 7,6 м², раздаточная 4,7 м², кладовая сухих продуктов 13,6 м², кладовая, первичная обработка овощей 10,7 м², помещение холодильного оборудования 11,3 м², помещение для хранения отходов 2,7 м², моечная кухонной посуды 11,8 м², загрузочная 18,2 м², кладовая уборочного инвентаря 3,0 м², 3 санузла 14,5 м², помещение для персонала 12,4 м², комната охраны 11,1 м², лифтовая шахта 4,5 м².

2 этаж: кабинет заведующей детского сада 13,0 м², кабинет преподавателя физкультуры 9,5 м², методический кабинет 14,3 м², хозяйственная кладовая 13,4 м², кабинет завхоза 14,2 м², зал для занятия физкультурой и музыкой 98,5 м², кладовая инвентаря 10,0 м², подъемник для МГН /лифтовой холл (безопасная зона для МГН) 11,2 м², санузел для персонала 9,2 м².

Оборудование и оснащение помещений:

- в музыкальном зале установлено фортепиано, проектор.
- в музыкальном кабинете - музыкальный центр, синтезатор, стеллаж для оборудования.

Организация медицинского обслуживания, наличие санитарно – эпидемиологического заключения: Медицинское обслуживание осуществляется ГБУЗ «Городская поликлиника № 3» по договору от 11.01.2018г, санитарно – эпидемиологическое заключение № 03.БЦ.03.000.М.000130.03.17 от 14.03.2017 г.

Заключение: здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности в

муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - Детский сад №91 «Строитель» г. Улан-Удэ, расположенному по адресу: 670033, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Краснофлотская, 8 «а» и 670013, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Гармаева, 31 «а», соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях организации систематической целенаправленной работы с родителями, организации преемственности ЦРР и семьи в деле воспитания детей в отчетном году была организована работа по реализации программы работы с родителями для дошкольников "Путь к успеху".

Кроме того, в рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- 1) Составление социального паспорта семей воспитанников. Выявление неблагополучных семей и семей группы риска;
- 2) Оформление наглядной агитации (группы, коридоры ЦРР, стенды);
- 3) Групповые родительские собрания, в т.ч. с привлечением работников ГИБДД, педагогов ФМШ № 56;
- 4) Создание банка электронных адресов родителей воспитанников, рассылки по электронной почте, через сетевые мессенджеры;
- 5) Конкурсные выставки рисунков и поделок;
- 6) Совместные конкурсно - развлекательные, праздничные мероприятия;
- 7) Праздничные тематические утренники;
- 8) Музыкально-спортивные праздники на улице с участием родителей;
- 9) Фестиваль творчества талантливых детей;
- 10) Семинары-практикумы, мастер-классы;
- 11) Анкетирование родителей;
- 12) Привлечение родителей к участию в деятельности ЦРР, к реализации ОП ДО ЦРР;
- 13) Фоторепортажи по различной тематике;
- 14) Консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами мониторинга. В ЦРР имеется программа с неблагополучными семьями.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников в сфере образования через родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того, обеспечивается доступность для родителей нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ЦРР.

Результативность деятельности педагогического коллектива, детей и родителей за 2024 год

Месяц	Результаты
Январь	Углубленная работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в деятельность ДОУ с 2002 года. Работа ЦРР по программе «Раста, малыш, здоровым!» Работа с родителями: оформление стендов, родительских уголков, папок-передвижек, консультаций по темам: «Профилактика заболеваний»

	(заболеваний ОКИ, ОРВИ и гриппа, коронавируса) – постоянно. «Наранай туяа» (11.01.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2366 «Рождественские посиделки» (14.01.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2330 Социально-образовательный проект "Мир добрых дел"(компетенция "Инженер-робототехник" (24.01.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=559226&lang=ru&type=news&site_type=school Проект «Блокадный Ленинград» (29.01.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2359
Февраль	100 лучших учреждений Российской Федерации (05.02.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=572291&lang=ru&type=news&site_type=school Праздник «Сагаан хараар! Сагаалганаар!» (15.02.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=581082&lang=ru&type=news&site_type=school Городском конкурсе обрядов «Живая нить традиций» (16.02.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=581109&lang=ru&type=news&site_type=school Турнир по бурятской народной игре «Шагай наадан» (16.02.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=580939&lang=ru&type=news&site_type=school Фестиваль " Сагаалган" (16.02.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=583228&lang=ru&type=news&site_type=school Городской турнир по дартс среди учреждений образования (17.02.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=581333&lang=ru&type=news&site_type=school Развлечение "На страже Родины своей" (23.02.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2416 Юные учёные Калашников Кирилл и Переведенков Тимофей (25.02.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2418 Городской турнир по бурятской народной игре "Шагай наадан" (27.02.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=591306&lang=ru&type=news&site_type=school III городской научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» (29.02.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=593752&lang=ru&type=news&site_type=school

	Городском конкурсе исполнителей детской песни "Хонгёо хонхонууд"- "Звонкие колокольчики" (29.02.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=594337&lang=ru&type=news&site_type=school
Март	III городской Фестиваль авторских развивающих игр и дидактических пособий «Сундучок успеха» посвящен году Семьи https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=596112&lang=ru&type=news&site_type=school ; https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/?section_id=630 Городской конкурс "Звездочки Белого месяца" ҮхибҮҮдые баярлуулха Үдэр -День, когда надо радовать детей (07.03.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2474 Утренники с участием родителей «8 марта!» (08.03.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=601354&lang=ru&type=news&site_type=school Развлечение «Масленицу встречай-весну зазывай!» (12.03.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=604752&lang=ru&type=news&site_type=school Масленица-кривошейка (21.03.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2467 Городской конкурс чтецов (для детей с ОВЗ) "Весенние ручейки" (29.03.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2484
Апрель	Городской конкурс - фестиваль театральных постановок на бурятском языке "Онтохоной ороноор аяншалга" (01.04.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2489 Познавательный проект «Огород на окне» (05.04.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2492 Семинар для учителей бурятского языка и воспитателей, работающих в группах с погружением в бурятскую языковую среду (10.04.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=636248&lang=ru&type=news&site_type=school Познавательный проект "Космическое путешествие" (16.04.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2508 Всероссийский конкурс «Учитель года Grape Seed 2024» (Сибирь и Дальний Восток) (17.04.2024) Щербакowa Л.А. III место https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=655108&lang=ru&type=news&site_type=school Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ "Абилимпикс-2024" (19.04.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=644952&lang=ru&type=news&site_type=school Семинар для студентов ФГБОУ ВО "БГУ им. Д. Банзарова" (22.04.2024)

	https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=648161&lang=ru&type=news&site_type=school Городском конкурсе "Эрхим хүмүүжүүлэгшэ-2024" (23.04.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=648117&lang=ru&type=news&site_type=school IV городская олимпиада детей дошкольного возраста по бурятскому языку (24.04.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=649223&lang=ru&type=news&site_type=school Городской конкурс «Территория детства – пространство возможностей» (29.04.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=814288&lang=ru&type=news&site_type=school
Май	Городская интеллектуальная Олимпиада "Успешный дошкольник" (07.05.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=660873&lang=ru&type=news&site_type=school https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2565 Всероссийская акция «Окна Победы» в детском саду (08.05.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=662279&lang=ru&type=news&site_type=school Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы (08.05.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=661609&lang=ru&type=news&site_type=school Военно-спортивная игра "Зарничка" (14.05.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=666744&lang=ru&type=news&site_type=school Республиканский конкурс "Эрхим хүмүүжүүлэгшэ - 2024"!!! (17.05.2024) Абгадеева О.О. https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=670160&lang=ru&type=news&site_type=school «Боулинг-2024» (18.05.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2595 Всебурятский диктант «Эрдэм» (23.05.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2592 Выпускной бал - 2024 (31.05.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=680560&lang=ru&type=news&site_type=school
Июнь	1 июня - Международный день защиты детей (01.06.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=680561&lang=ru&type=news&site_type=school Городской конкурс на лучший образовательный блог "Семьей едины" (03.06.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=681126&lang=ru&type=news&site_type=school Региональный этап Всероссийского конкурса "За нравственный подвиг

	учителя" (07.06.2024) Киселева О.В., Никитина Э.В., Хайдукова О.С. https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=685156&lang=ru&type=news&site_type=school Малые олимпийские летние семейные игры (14.06.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2634 Развлечение «День здоровья» (19.06.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=693829&lang=ru&type=news&site_type=school Курсы повышения квалификации для музыкальных руководителей дошкольных организаций республики Бурятии по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста» (19.06.2024) Ануфриева Л.Б., Пластинина С.В. https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=693427&lang=ru&type=news&site_type=school Спортивное соревнование «Веселые старты» (27.06.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=697930&lang=ru&type=news&site_type=school
Июль	Мастер-класс "Домашний 3D-зоопарк" (04.07.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2681 «День семьи, любви и верности» (05.07.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=702553&lang=ru&type=news&site_type=school Квест-игра "Ромашка" ко Дню семьи, любви и верности. (08.07.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=702851&lang=ru&type=news&site_type=school Старт проекта «Наше здоровье в наших руках» (09.07.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=704325&lang=ru&type=news&site_type=school
Август	Завершение проекта "Наше здоровье в наших руках" (06.08.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=712177&lang=ru&type=news&site_type=school Познавательный проект «День Государственного флага Российской Федерации» (22.08.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2702 Присвоение почетного звания "Почетного работника сферы образования Российской Федерации" Пластининой С. В. (26.08.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=720006&lang=ru&type=news&site_type=school Августовская конференция (27.08.2024) Абгадеева О.О., Цырендашиева Ж.Ш. https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=720852&lang=ru&type=news&site_type=school

	Республиканский семинар "Музыкально - эстетическое воспитание детей дошкольного возраста: современные вызовы" (29.08.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=721280&lang=ru&type=news&site_type=school
Сентябрь	«Утро радостных встреч» (02.09.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=722985&lang=ru&type=news&site_type=school Заккрытие сезона проекта "Парк здоровья - всей семьёй" (07.09.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=749569&lang=ru&type=news&site_type=school Публикация «Амбассадоры дошкольного образования России» (10.09.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=812797&lang=ru&type=news&site_type=school Благодарственное письмо от Улан-Удэнского Совета депутатов (12.09.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=814283&lang=ru&type=news&site_type=school Республиканский семинар «Душа народа: проникновение культур» (13.09.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2728 Распахнул свои двери новый детский сад №91/2 «Строитель» на Мясокомбинате (20.09.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=749605&lang=ru&type=news&site_type=school «Ах, ярмарка, как ты хороша!» (26.09.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2738 Челлендж от Детского сада «Мозаика» г. Обнинск «Кружечка доброты и теплых слов для дорогих и любимых сотрудников детского сада!» (27.09.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=749713&lang=ru&type=news&site_type=school Выступление вокальной группы "Весёлые нотки" на концерте, посвящённом Дню дошкольного работника (27.09.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2778
Октябрь	День народного единства (02.11.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2787 Всероссийская акция профсоюзов «За достойный труд!» (10.10.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=755157&lang=ru&type=news&site_type=school Воспитанники приняли участи во Всероссийском движении ГТО (15.10.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2760 Семинар членов экспертной группы по аттестации в БРИОП (19.10.2024) Пластинина С.В. https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2780

	Городской методический семинар «Проектная деятельность в ДОУ» (23.10.2024) Переведенкова И.А., Хайдукова О.С., Субанова О.Ч. https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=774491&lang=ru&type=news&site_type=school Городской методический семинар «Инновационные технологии в дошкольном образовании» (31.10.2024) Шабалина С.В. https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=780674&lang=ru&type=news&site_type=school
Ноябрь	Акция «Дружба народов» (02.11.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2802 Фестиваль дружбы народов "Хоровод дружбы" (08.11.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=782610&lang=ru&type=news&site_type=school Республиканский методический вернисаж "Логоритмические игры как средство мотивации обучающихся на занятиях бурятского языка и литературы" (14.11.2024) Щербакова Л.А. https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=786547&lang=ru&type=news&site_type=school Изучение английского языка – это весело! (20.11.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=794125&lang=ru&type=news&site_type=school Турнир способностей "РостОк" (29.11.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=911150&lang=ru&type=news&site_type=school
Декабрь	Всероссийский проект "Игра 4 Д" https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/?section_id=150 в течение года I Республиканский "Логопедический Олимп" (03.12.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2809 I Городской конкурс «Музыкальный диктант для всех» (07.12.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2814 «День Героев Отечества» (09.12.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2818 V Городской конкурс "Мы разные, но мы вместе" (09.12.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2816 Проект "Зимушка-зима" (20.12.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2821 Новогодний праздник «Мастерская Деда Мороза» (26.12.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2842 V городской конкурс "Мы разные, но мы вместе" (28.11.2024) https://bur-madou-tsr.tvoysadik.ru/site/pub?id=2806

Функционирование внутренней системы оценки качества

Качество дошкольного образования в ЦРР - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ЦРР для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ЦРР.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ЦРР;
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ЦРР;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ЦРР;
- Прогнозирование развития образовательной системы ЦРР.

Мониторинг организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчетным года) по приказу заведующего ЦРР, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ЦРР, назначается ее состав. Работа экспертной группы организуется в соответствии с действующим законодательством РФ и РТ, а также локальными актами ЦРР – «Положение о мониторинге качества дошкольного образования в ЦРР», «Положения об экспертной группе ЦРР». В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующая, старший воспитатель, педагоги ЦРР, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Основой для вынесения экспертных суждений являются личный опыт, знание ситуации, внутренняя уверенность и убежденность в собственной компетентности по предмету мониторинга.

Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными.

Организационно-техническая поддержка работы респондентов (родители детей посещающих ЦРР) по заполнению анкеты осуществляется экспертной группой, которые обращаются с просьбой об участии в анкетном опросе к респондентам. Если респондент не имеет желания участвовать в опросе, экспертная группа обращается к другому респонденту (всего в ЦРР в опросе должны принять участие не менее 50 % респондентов).

Респондент при заполнении анкеты должен сделать отметку (например, поставить "+", "v" в строке рядом с выбранным вариантом ответа). После заполнения анкеты респондент передает экспертной группе для обработки и обобщения данных по ЦРР.

Экспертная группа должна предупредить респондента, что, отвечая на вопросы анкеты необходимо иметь в виду именно то ЦРР, которое посещает ребенок респондента.

Экспертная группа обязана при обеспечении процедуры заполнения анкеты респондентом следовать правилам работы с персональными данными, гарантирующими независимость участникам анкетного опроса и анонимность анкетирования.

Результат мониторинга качества дошкольного образования в ЦРР по итогам 2024 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ЦРР
Соответствие ОП ДО ДО требованиям действующих нормативных документов	Оценка нормативно-правовых Актов ЦРР в соответствии ФЗ «Об образовании» и ФГОС ДО	100%
	Оценка ОП ДО ЦРР	

Соответствие условий реализации ОП требованиям ФГОС	Оценка кадрового обеспечения	93,5%
	Оценка управления в ЦРР	98,4%
	Оценка материально-технического обеспечения	95%
	Оценка состояния жизни и здоровья воспитанников	97%
	Оценка развивающей среды ЦРР	95%
Соответствие результатов освоения ФГОС	Оценка освоения воспитанниками ОП ДО	96,1%
Удовлетворенность потребностей семьи	Оценка результатов опроса общественного мнения родителей	85%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦРР		96,37%

ЦРР в рейтинге дошкольных образовательных учреждений г. Улан-Удэ признан в:
2021 г. – высокоэффективным образовательным учреждением;
2022 г. - высокоэффективным образовательным учреждением;
2023 г. - высокоэффективным образовательным учреждением;
2024 г. - высокоэффективным образовательным учреждением.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	603 (100%)
в режиме полного дня (8–12 часов)		603 (100%)
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	191 (32%)

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	412 (68%)
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		603 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		10 (1,7%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		37 (6,1%)
присмотру и уходу		37 (6,1%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	0,1%
Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников:	человек	31 (100%)
с высшим образованием		13 (42%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13 (42%)
средним профессиональным образованием		18 (58%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		18 (58%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в	человек (процент)	21 (68%)

общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей		7 (23%)
первой		14 (45%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		9 (29%)
больше 30 лет		2 (6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (10%)
от 55 лет		5 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/19
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да

учителя-логопеда		да
учитель английского языка		да
учитель бурятского языка		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2 (1713,4 м ²)
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	534,5 м ²
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ЦРР имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В ЦРР созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка.

Методическая работа в ЦРР в оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ЦРР воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ОП ДО ЦРР, годовым планом работы ЦРР.

В ЦРР ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ЦРР осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка. В 2024 г. продолжится работа консультационного центра для оказания бесплатной консультативной помощи родителям.

Таким образом, ЦРР востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается как удовлетворительная.

Наряду с достигнутыми положительными результатами необходимо продолжить решение следующих целей и задач в 2025 году:

ЦЕЛИ:

1. Продолжить работу по погружению детей в бурятскую языковую среду;
2. Продолжить новые современные способы работы с воспитанниками по ранней профориентации;
3. Сохранить и укрепить физическое здоровье воспитанников;
4. Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию детей с привлечением семей воспитанников.

ЗАДАЧИ: для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

1. Создать условия для реализации образовательной деятельности с применением интерактивных образовательных технологий (образовательный проект «Радуга воспитания»);
2. Обновить предметно-пространственную среду ЦРР в соответствии с ФГОС ДО;
3. Повышать профессиональную компетентность педагогических работников по внедрению ФОП ДО ДО;
4. Ввести в работу с воспитанниками новые формы физкультурно-оздоровительной работы.